

Compte-rendu de la demie journée « Echanges de pratiques »

Vendredi 17 septembre 2010

« Intimité, sexualité, parentalité »


Préserver son intimité, vivre sa sexualité : comment concilier ces aspirations légitimes, identiques à chaque être humain, avec les contraintes de la vie en collectivité, les obligations institutionnelles ?

Comment les professionnels accompagnant les usagers, en foyer d'hébergement ou en SAVS, répondent à ces besoins, comment adaptent ils leurs pratiques professionnelles aux divers systèmes de contraintes, à leur éthique ?

C'est sur ces questions que nous nous sommes retrouvés vendredi 17 septembre, travailleurs sociaux venant de l'ensemble du département, d'établissements ou services différents, chacun souhaitant échanger, confronter sa pratique sur ces sujets qui questionnent depuis des années les institutions.

DEROULEMENT DE L'APRES MIDI (13H30 – 16H30)

 **Tour de table** : présentation des structures, des attentes de chacun

 **Présentation des temps d'échanges de pratiques et du M A I S**

Dans le cadre de son activité en Nord Pas-de-Calais, M.A.I.S a décidé de mobiliser les professionnels de la région autour de trois temps majeurs au cours de l'année :

1. En lien direct avec l'actualité sociale et les préoccupations du mouvement concernant les professionnels, leurs pratiques et l'avenir du travail social, M.A.I.S Nord Pas de Calais informe les travailleurs sociaux et se fait le relais de la thématique et du programme des Journées Nationales de Formation auprès des structures de la région.
2. L'organisation de Journée(s) Régionale(s) de Formation, avec temps d'intervention plénière et temps d'échanges en ateliers : des thématiques transversales choisies en fonction de l'actualité sociale ou des demandes des professionnels (23 avril 2010 : « Participation des usagers : mythe ou réalité ? » à l'EESTS de Saint Omer)

3. L'organisation de demi journées départementales d'échanges de pratiques à partir de thèmes choisis par les participants aux précédentes rencontres ; ces temps d'échanges sont animés par M.A.I.S et gratuits, mais limités dans le nombre de participants, afin que le partage des expériences et des réflexions soit facilité.

Synthèse des échanges :

Le thème choisi questionne non seulement les pratiques de chacun, mais également l'éthique, les paradoxes que les travailleurs sociaux rencontrent parfois dans l'exercice de leur métier, ainsi que les représentations du handicap et de la sexualité.

Les participants ont essentiellement abordé les thématiques de l'intimité et de la sexualité ; la parentalité des personnes souffrant de déficience intellectuelle a été évoquée, mais, faute de temps, peu débattue.

Les pratiques décrites peuvent être regroupées en trois catégories :

INTERDIRE / PERMETTRE / ACCOMPAGNER

1. Interdire :

L'interdit de la sexualité est posé par l'institution, ou plutôt les relations sexuelles sont exclues au sein de l'établissement (foyer d'hébergement), par les règles de la vie en collectivité. Les résidents qui souhaitent partager une intimité ne le peuvent ni au sein de leur foyer, ni à l'extérieur. Les professionnels ne peuvent transgresser cette interdiction et sont conscients de la frustration qu'elle engendre.

Les associations gestionnaires, associations de parents essentiellement, se montrent réticentes à aborder ces questions : il est effectivement souvent inquiétant pour les parents d'enfants handicapés d'envisager que leur enfant, devenu adulte puisse aspirer à une vie sexuelle, dont l'aboutissement, et/ ou le risque est la naissance d'un enfant.

Les participants relient cet interdit aux représentations infantilisantes du handicap, et à leur corollaire, l'impensé de la sexualité adulte (cf. l'ouvrage d'Alain Giami « L'ange ou la bête »).

2. Permettre :

Permettre ou donner la possibilité de faire.

Certains établissements ont organisé un lieu particulier, une chambre « dédiée » qui accueille les couples au sein de l'établissement. D'autres proposent une « escapade » à l'hôtel ou dans un gîte.

Les éducateurs insistent sur le travail d'écoute, les échanges dans la confiance avec les résidents, le travail éducatif nécessaire pour apprendre à faire des choix, à dire non.

En toile de fond, persiste toujours la crainte que l'un des partenaires subisse, ne soit pas consentant. La sexualité échappe à l'encadrant, c'est une évidence, qu'est ce qui est autorisé, qu'est ce que la loi interdit ?

Quelle est alors la part de responsabilité de l'institution ou du professionnel, qui doit trouver dans sa pratique l'équilibre entre protection et liberté

Certains établissements « imposent » une contraception aux résidentes qui entrent au foyer

3. Accompagner :

Les professionnels exerçant dans des SAVS (services d'accompagnement à la vie sociale) sont directement confrontés aux questionnements et aux problèmes affectifs et sexuels que rencontrent les accompagnés. Là, il ne s'agit plus ni d'interdire, ni de permettre ou d'autoriser, mais bien d'accompagner les personnes dans leurs choix de vie.

Un participant évoque les pratiques différentes des pays d'Europe du nord : les « accompagnants sexuels » qui aident à l'aboutissement d'une relation sexuelle les personnes handicapées qui le souhaitent : sujet polémique, heurtant de front non seulement nos pratiques mais également l'éthique et la déontologie.

Les SAVS accompagnent également des couples qui désirent être parents, ou qui le sont. (Les échanges sur ces pratiques d'accompagnement ont été peu développés par manque de temps, nous dédierons une prochaine journée d'échanges à ce sujet).

L'évolution des pratiques est traduite dans la loi : la participation de l'utilisateur non seulement à l'élaboration de son projet de vie, mais également à la vie de l'établissement ou du service qui l'accompagne est inscrite dans les textes.

Ce droit à l'expression s'accompagne de compétences nouvelles : s'exprimer, choisir, revendiquer, participer...

L'acquisition de compétences sociales s'accompagne alors de l'envie de vivre comme tout le monde, de « vivre sa vie », et de vivre une sexualité choisie, le travailleur social accompagne et aide à la réalisation des projets, dans le respect des règles sociales.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES

BARILLET LEPLEY Maryline, *Sexualité et handicap : le paradoxe des modèles*, Paris, L'Harmattan, 2001

COPPIN Bertrand, BAELDE Philippe, LE CERF Jean François, MOUREAU Brigitte, *Comprendre et accompagner les parents avec une déficience intellectuelle*, Gaétan Morin, 1999

DIEDERICH Nicole, *Les naufragés de l'intelligence*, Paris, Syros Alternatives, 1990

DIEDERICH Nicole, *Stériliser le handicap mental ?*, Paris, Erès, 1998

FAUREHOLM Jylte, *Approche éthique : conception du pouvoir de décision*, in COPPIN Bertrand, BAELDE Philippe, LE CERF Jean François, MOUREAU Brigitte, *Comprendre et accompagner les parents avec une déficience intellectuelle*, Gaétan Morin, 1999

GIAMI Alain, HUMBERT Chantal, LAVAL Dominique, *L'ange et la Bête, Représentations de la sexualité des handicapés mentaux par les parents et les éducateurs*, Paris, CTNERHI, 1983, 2001

HOUZEL Didier (sous la direction de), *Les enjeux de la parentalité*, Paris, Erès, 1999

LE CERF Jean François, *Approches sociologique et politique*, in COPPIN Bertrand, BAELDE Philippe, LE CERF Jean François, MOUREAU Brigitte, *Comprendre et accompagner les parents avec une déficience intellectuelle*, Gaétan Morin, 1999

NEIRINCK Claire, *De la parenté à la parentalité*, Paris, Erès, 2001

POUSSIN Gérard, *La fonction parentale*, Paris, Dunod, 1993, 1999

STIKER Henri-Jacques, *Corps infirmes et sociétés*, Paris, Aubier, 1982

VALLADE Françoise, *La sexualité des résidants et les représentations des éducateurs*, in COPPIN Bertrand, BAELDE Philippe, LE CERF Jean François, MOUREAU Brigitte, *Comprendre et accompagner les parents avec une déficience intellectuelle*, Gaétan Morin, 1999

ARTICLES et REVUES

ALFOLDI Francis, *Family group conferencing, une pratique internationale de développement des compétences des familles fondée sur le concept d'empowerment*, Les cahiers de l'Actif, n° 318/319, 2002

AUNOS Marjorie, *Les programmes de formation aux habiletés parentales pour des adultes présentant une déficience intellectuelle*, Revue internationale de l'éducation familiale, vol 4 n°2, 2000

AUNOS Marjorie, FELDMAN Maurice, *Les mères présentant une déficience intellectuelle : revue de littérature*, Handicap, Revue de Sciences humaines et sociales, n°97, CTNERHI, janvier mars 2003

DIEDERICH Nicole, *Trajectoires et conditions de l'intégration sociale et professionnelle d'adultes sortis d'IME*, Revue européenne du Handicap mental, n°5, 1994

EDONEL Josette, *Entre statut mineur et citoyenneté*, CREA Nord Pas de Calais, 1996

GABERAN Philippe, *L'empowerment, ou le pouvoir d'agir des personnes sur elles-mêmes*, Lien social n°643, 21 novembre 2002

MERIAU Gérard, *Nous Aussi, la représentation des personnes handicapées intellectuelle : une tentative française d'empowerment*, Handicap, Revue de Sciences humaines et sociales, CTNERHI, n° 97, janvier mars 2003

RELIANCE, 2007/4 n°26, *La famille à l'épreuve du handicap*, ERES

TITRAN Maurice, DUMARET Annick-Camille, *Rencontre avec des familles à vulnérabilités multiples*, Revue Directions, n°1, Octobre 2003

TOMKIEWICZ Stanislas et ZUCMAN Elisabeth, *Les besoins non couverts des jeunes handicapés adultes*, Cahiers du CTNERHI, n° 23, 1983

VALLADE Françoise et LUPERSAT Marie, *Les représentations sociales : vers une étiologie de la déficience intellectuelle par le personnel éducatif*, Revue européenne du Handicap mental, vol 2, n°5, 1995