

VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES ADULTES EN SITUATION DE HANDICAP VERS QUEL ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-ÉDUCATIF ?

Véronique BERNARD – Psychologue clinicienne – Animatrice en éducation sexuelle
Formatrice sur les questions de sexualité en institution

1 - LA PLACE DE LA SEXUALITÉ DANS LA VIE D'UNE PERSONNE

- Tous les êtres humains sont animés par la pulsion sexuelle.
- L'assouvissement de la pulsion sexuelle (libido) est d'éprouver du plaisir
- La sexualité est à différencier de la génitalité.
- La sexualité est une dynamique complexe est évolutive tout au long de la vie.

La dimension instinctive de la sexualité est modulée par d'autres dimensions :

Affective - Identitaire - Émotionnelle - Relationnelle - Culturelle

La sexualité est faite **d'apprentissages, de socialisation, d'adaptation** aux limites que la vie nous impose. Les limites peuvent être imposées : par une **maladie**, par le **vieillissement**, par un **handicap physique, mental, sensoriel** ou **psychique**.

La sphère affective est en interaction directe avec :

- **Le métabolisme et la physiologie** du corps de la personne, (influence hormonale, neurologique...)
- **L'expérience de la vie** (vécu des premières expériences de plaisir et de déplaisir...)
- **L'entourage socioculturel** (sexualisation de l'enfant, construction de l'identité sexuelle, impact du regard d'autrui...)
- **Le contexte social, culturel, religieux** de la société dans lequel vit la personne.

Pourquoi cette construction est -elle si difficile pour les personnes en situation de handicap ?

En 30 ans nous sommes passés d'une politique de ségrégation à une politique d'intégration.

Reconnaissance pour tous d'un droit à la sexualité, mais cette évolution est lente et contrastée :

- Tabou culturel
- Représentations sociales négatives
- Absence d'éducation sexuelle adaptée

2 - L'IMPACT DE LA DÉFICIENCE MENTALE SUR L'EXPRESSION DE LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

L'ENVIRONNEMENT ET LA FAMILLE FACE AU HANDICAP :

- L'annonce du handicap atteint douloureusement la famille.
- L'enfant porteur d'un handicap occupe une place à part dans la famille et la société.
- Surprotégé ou rejeté, son développement affectif-sexuel peut-être perturbé.
- Pris en charge dans les institutions, les moments d'intimité et d'accès à l'information sont limités, voire réprimés.

FRAGILITÉ PSYCHIQUE ET COGNITIVE EN LIEN AVEC LA DÉFICIENCE MENTALE

- Difficulté à établir et maintenir des relations amicales.
- Difficulté de régulation des émotions et des sentiments.
- Faiblesse dans les habilités sociales.
- Manque de régulation suffisante des impulsions et de maîtrise de soi.
-

3 - DU DÉSIR D'ENFANT À LA PARENTALITÉ - DU CONSTAT À L'ACCOMPAGNEMENT

La parentalité est une partie intégrante de la vie affective et sexuelle. une étape naturelle, souvent incontournable

Le DÉSIR D'ENFANT se construit à partir d'une multitude de motivations individuelles, conjugales et sociales conscientes et/ou inconscientes.

Désirs d'enfants exprimés par des adultes en situation de handicap mental (Cf : Catherine AGTHE-DISERENS et Françoise VATRÉ)

Imiter, se conformer.

Correspondre à la norme sociétale, se « normaliser ».

Affirmer une identité d'adulte.

Témoigner du besoin de vécu affectif, sexuel.

Rompre le sentiment de solitude.

Chercher, donner un sens à sa vie et à son corps.

Se sentir pleine, fière de son ventre.

PARADOXE SOCIÉTAL :

Droit des personnes en situation de handicap d'avoir des enfants

Droit de ces enfants d'avoir des parents qui remplissent « suffisamment bien » leur fonction parentale

Être attentif aux :

- Représentations négatives, infantilisantes et incapacitantes
- Projections d'hypernormalisation et de sur-exigence

==> **Qui entraînent un stress parental supplémentaire augmentant ainsi les difficultés**

IMPACT DE LA DÉFICIENCE MENTALE SUR LES APTITUDES PARENTALES ?

Appréhender

- **LE COUPLE DANS SA SINGULARITÉ** (climat conjugal)

- **LE PARENT DANS SON INDIVIDUALITÉ**

SON DÉFICIT INTELLECTUEL

Dans les capacités d'apprentissage, de compréhension, de résolution de problèmes, de généralisation, de transfert et d'ajustement aux situations. Place à la nuance, au compromis, au discernement.

SA PERSONNALITÉ

Aspect clinique de sa structure, ses modes relationnels, la vulnérabilité émotionnelle, ses carences et traumatismes.

SON ENVIRONNEMENT

Familial, institutionnel, économique et sociétal.

DISPOSITIF DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

À QUEL MOMENT INTERVENIR ? Pertinence de l'intervention précoce.

Auprès des adolescents et jeunes adultes, pendant la grossesse, dès la naissance.

QUEL TYPE DE SOUTIEN ? Service de soutien à la parentalité.

Réduire le morcellement de la prise en charge. Méthodologie adaptée au handicap.

(Exemple du dispositif de la COPA Besançon)

4 - LA QUESTION DU DROIT : REPÈRES INDISPENSABLES DANS LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

La loi française se réfère au principe de consentement libre et éclairé et aux interdits posés par la loi.

ART 9 - CODE CIVIL

ART 12 - CHARTE DES DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE ACCUEILLIE

ART L.1110-4 al.1 - CODE DE LA SANTÉ PUBLIQUE

(...)

5 - DES REPÈRES ÉTHIQUES POUR STRUCTURER LA RÉFLEXION ET L'ACCOMPAGNEMENT

- Reconnaître que toute personne est sexuée et responsable de ses choix en matière de sexualité.
- Tenir compte de la singularité de chacun.
- Affirmer que le statut de bénéficiaire n'entrave pas la sexualité, ni qu'elle est à part.
- Ne pas porter de jugement sur les multiples expressions sexuelles, tant dans l'orientation que dans les pratiques.
- Aucune forme de sexualité ne peut être préconisée ou dictée.
- Reconnaître les messages et les normes de la société actuelle.
- Respecter l'intimité et la vie privée de la personne.
- Implication collective ; la sexualité en institution est l'affaire de tous.
- Pertinence d'une approche pluridisciplinaire.
- Se référer à la loi.
- Proposer une éducation à la vie affective et sexuelle adaptée au public.
- Connaître ses limites et prendre de la distance par rapport à sa propre sexualité

L' EDUCATION SEXUELLE

Afin que chaque individu puisse s'approprier sa sexualité, en être acteur : il lui est nécessaire de se construire une compréhension globale du vécu sexuel humain. Parler de sexualité, c'est parler du corps, des sensations, des émotions, des sentiments. Être à l'écoute des besoins, des demandes, c'est prendre de la distance, c'est être ouvert au dialogue.

OBJECTIFS ET ENJEUX POUR LA PERSONNE :

- Être appréhendée et reconnue comme une personne sexuée.
- Avoir une compréhension globale des dimensions corporelle, affective et sexuelle.
- Acquérir des codes, des repères et des interdits sociaux.
- Mieux se repérer dans les relations affectives et émotionnelles.
- Se sentir digne en respectant son intimité et celle des autres.
- Être rassuré et déculpabilisé de certains ressentis, certaines pratiques.
- Éviter les maltraitances et abus sexuels, les grossesses accidentelles.
- Mettre en place une gestion de sa sexualité adaptée à son handicap – Élaborer des deuil.

L'absence pour ces adultes de devenir des hommes ou des femmes à part entière, peut les toucher douloureusement plus que le handicap lui-même.